

# NT2 **praat mee!**

Leer-luisterboek Nederlands  
voor nieuwkomers

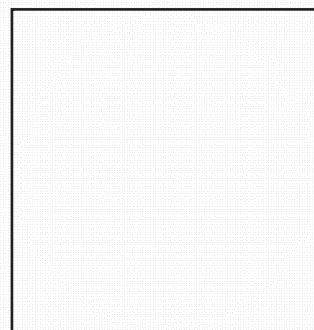
**6+ deel 2**

[www.schoolsupport.nl](http://www.schoolsupport.nl)

Zo koppel je deze uitgave met **de Voorlezer**:

1. Houd de aan-/uitknop 3 sec. in om de Voorlezer aan te zetten.
2. Scan de activeringscode door deze met de punt van de pen kort aan te tippen.  
De activeringscode herkent u aan dit symbool:   
Of gebruik de activeringscode hiernaast.
3. Wanneer het boek geactiveerd is, hoort u een bevestigingston.
4. Volg deze handelingswijze bij elke andere uitgave compatibel met de Voorlezer.
5. De uitgave is klaar voor gebruik! Tip woorden en afbeeldingen aan om de auditieve ondersteuning te beluisteren.

Activeer hier:



Meer informatie vindt u op: [www.devoorlezer.eu](http://www.devoorlezer.eu)

[www.schoolsupport.nl](http://www.schoolsupport.nl)

© Finken-Verlag, Oberursel/Germany  
*Originele titel:* Komm zu Wort! 2 – Hör-Bilder-Buch  
*Auteurs:* Doris Fischer, Christina Kellner  
*Illustraties:* Marlit Peikert, Barbara Stachuletz

© 2019 Nederlands taalgebied, Schoolsupport, Etten-Leur, Nederland  
*Vertaling en bewerking:* Mieke van den Heuvel - Bureau HW  
*Redactie:* Schoolsupport

*Omslagontwerp:* Schoolsupport

*Sternacteurs:* De voorgelezen teksten zijn geproduceerd door CBB. Voor meer informatie over lezen in passende leesvormen kunt u contact opnemen met CBB via tel. 0341-56 54 77 of e-mail [klantenservice@cbb.nl](mailto:klantenservice@cbb.nl)

ISBN/EAN: 978-94-6341-747-1

Alle rechten voorbehouden.

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande toestemming van de uitgever. Voor vragen over de uitgaven van Schoolsupport kunt u zich wenden tot de uitgever: [redactie@schoolsupport.nl](mailto:redactie@schoolsupport.nl) of raadpleeg: [www.schoolsupport.nl](http://www.schoolsupport.nl). De uitgever houdt zich niet verantwoordelijk voor fouten of misvattingen.

Voorzover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, [www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (art. 16 Auteurswet 1912), kan men zich wenden tot de stichting PRO (Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, [www.cedar.nl](http://www.cedar.nl)).

Fotoverantwoording:

p74. ©Raimond Spekking, ©Cosmicgirl, ©CrazyPhunk, ©Fychu, ©Husky, ©Pepijntje, ©Richard Broekhuizen, ©Sietske, ©Eddy van 3000  
p75. ©Arminius, ©jiuguangw, ©Prosopée, ©Marc Ryckaert

# Inhoud

Omslag binnen:

ABC-alfabet



|                        |     |
|------------------------|-----|
| Opzet                  | 4/5 |
| Hallo! Dag! Tot ziens! | 6   |
| Afspreken              | 7   |

## Op school (luisterplaten)



8

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| In de klas                    | 9     |
| Iedereen doet iets            | 10/11 |
| Mijn schoolspullen            | 12    |
| Anna's schoolspullen          | 13    |
| Het etui van Max              | 14    |
| Van wie is dit?               | 15    |
| Dit doe ik                    | 16    |
| Klassendienst                 | 17    |
| Dit doe ik vandaag ·          | 18/19 |
| Dit heb ik gisteren gedaan    |       |
| Dit vinden we leuk - dat niet | 20    |
| Wat doen de kinderen?         | 21    |
| Ons lesrooster                | 22    |
| Vraag en antwoord             | 23    |
| De getallen van 1 tot 100     | 24    |
| Wij rekenen                   | 25    |
| Waar is het spookje?          | 26/27 |
| Ik heb een vraag              | 28    |
| Verven - een verhaal          | 29    |

## Vrije tijd (luisterplaat)



30/31

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Vrije tijd - plaatsen          | 32 |
| Waar ga ik heen?               | 33 |
| Spelen en sporten              | 34 |
| Wat doen deze kinderen graag?  | 35 |
| Vraag en antwoord              | 36 |
| Graag - liever - liefst        | 37 |
| Buiten of binnen               | 38 |
| Dit willen de kinderen         | 39 |
| Dit nemen ze mee               |    |
| Wat heb je dit weekend gedaan? | 40 |
| Wat hebben jullie gedaan?      | 41 |
| Een middag in het zwembad      | 42 |
| De verjaardag van Merel        | 43 |

## Mijn vrienden en ik



44

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Dit doen vrienden             | 45    |
| Vraag en antwoord             | 46    |
| Zo voelen mijn vrienden zich  | 47    |
| Wie zijn zij?                 | 48    |
| De kinderen stellen zich voor | 49    |
| Kleding                       | 50    |
| Max en Merel gaan op reis     | 51    |
| Dit wil ik vandaag aan        | 52    |
| Wie is wie?                   | 53    |
| De familie van Tom            | 54    |
| De familie van Merel          | 55    |
| Iedereen helpt mee            | 56/57 |

## In de stad (luisterplaat)



58/59

|  |       |
|--|-------|
| Een grote stad                                 | 60    |
| In onze stad                                   | 61    |
| Belangrijke verkeersborden                     | 62    |
| Het verkeer                                    | 63    |
| Wie rijdt met ...?                             | 64    |
| Wie gaat met wat waarheen?                     | 65    |
| Winkels  | 66    |
| Wat kopen we vandaag?                          | 67    |
| Geld   | 68    |
| Wat hebben de kinderen gedaan?                 |       |
| Boodschappen in de supermarkt<br>- een verhaal | 70/71 |

## Bijlagen

|                    |       |
|--------------------|-------|
| Dit is Nederland   | 72/74 |
| Dit is België      | 73/75 |
| Wie doet wat?      | 76/77 |
| zijn - hebben      | 78    |
| Wat heb je gedaan? | 79/80 |

Omslag binnen:

Plaatjes beluisteren met de Voorlezer



# Opzet en gebruik van het leer-luisterboek

De leer-luisterboeken van **NT2, praat mee!** zijn ontwikkeld kinderen vanuit het buitenland een effectieve start te laten maken in de Nederlandse taal. Het materiaal richt zich vooral op leerlingen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet vaardig zijn en (meestal) in de loop van het schooljaar instromen in het Nederlandse schoolsysteem.

**NT2, praat mee!** is zeer goed afgestemd op de behoeften van deze leerlingen en is vooral effectief in de eerste maanden van het leren van de nieuwe taal.

Het **leer-luisterboek** van **NT2, praat mee! 6+ deel 2**, samen met de auditieve ondersteuning van de Voorlezer, bouwt verder op het principe van het eerste deel. Bekende woorden worden herhaald en binnen het thema uitgebreid. Naast de zeer eenvoudige zinsstructuren van onderwerp en werkwoord, worden nu ook langere zinnen en kleine, samenhangende teksten bij afbeeldingen aangeboden.

Net als in het eerste deel kunnen de leerlingen met de Voorlezer vanaf het begin al luisterend hun basiswoordenschat vergroten. De Voorlezer laat de leerling elk aangestipt woord (en het bijbehorende plaatje) in het leer-luisterboek horen.

**NT2, praat mee!** kan daarom door nieuwkomers in gewone basisschoolgroepen en in opvangklassen gebruikt worden om zelfstandig te leren. Bij zelfstandig gebruik kan er gebruik worden gemaakt van een koptelefoon.

Het werken met het leer-luisterboek is daarom zeer gunstig voor nieuwkomers die (nog) niet aan het gewone onderwijs kunnen deelnemen. Het geeft deze leerlingen nieuwe mogelijkheden in het intensieve contact met de Nederlandse taal: ze leren in hun eigen tempo en herhalen zoveel als ze willen.

Omdat het leer-luisterboek en de werkbladen zich richten op de eerste stappen van de leerlingen in de nieuwe taal, staat ook in **NT2, praat mee! 6+ deel** het vergroten van de **woordenschat** centraal. Het leer-luisterboek bevat het Nederlandse alfabet op de binnenkant van de omslag voorin. Behalve naar het klassieke alfabet luisteren, kunnen de kinderen het fonetisch alfabet beluisteren, zodat ze de klank van een letter(combinatie) horen en een (of meer) letter(s) kunnen verklanken.

## Thema's

- **NT2, praat mee! 6+ deel** start opnieuw met het thema **Op school**. De leerlingen maken kennis met de alledaagse zaken binnen de school. Ze leren over groepsregels, manieren van werken en activiteiten die ze dagelijks op school tegenkomen. Bekende taalstructuren zijn opgenomen en uitgebreid met nieuwe grammaticale elementen.
- Het tweede thema **Vrije tijd** besteedt meer aandacht aan de zaken buiten school. Ook binnen dit thema wordt de woordenschat vergroot en door de introductie van modale werkwoorden kunnen ook wensen worden uitgedrukt.



- Het derde thema **Mijn vrienden en ik** bespreekt aspecten van vriendschap, kenmerken van kinderen, persoonlijke beschrijvingen, familie, kleding, gevoelens en dagelijkse activiteiten.
- Het vierde thema, **De stad**, dat is geïntroduceerd in deel 1, wordt uitgebreid met activiteiten, gebouwen, bedrijven en transport. Hier krijgen leerlingen handvatten om met alledaagse activiteiten buiten de school om te gaan.
- In de bijlage bevindt zich de kaart van Nederland.

### **Opbouw binnen de thema's**

Binnen de thema's is er een duidelijke opbouw aanwezig zodat differentiatie mogelijk is.

- Complexere woordenschat met het accent op beschrijvende zinnen;
- Introductie van zelfstandige naamwoorden met bepaalde en onbepaalde lidwoorden en de bezittelijke voornaamwoorden;
- Uitbreiding van de zinsopbouw;
- Kennismaking met werkwoorden in de verleden tijd en scheidbare werkwoorden;
- Zinnen en korte verhalen bij afbeeldingen.

Met **NT2, praat mee! 6+ deel 2** krijgen de leerlingen een zinvolle uitbreiding van hun eerste stappen in de Nederlandse taal! Met de aangeboden woordenschat in beide boeken kunnen zij zich al snel zelfstandig redden.

De werkbladen bij **NT2, praat mee! 6+ deel 2** zijn een waardevolle aanvulling bij dit leer-luisterboek. Qua woordenschat en zinsontwikkeling zijn de werkbladen perfect afgestemd op de inhoud van het leer-luisterboek. Ze bieden aantrekkelijk oefenmateriaal, waarmee de leerlingen in zeer kleine stappen de verworven woordenschat leren schrijven. De kinderen worden ook aangemoedigd om te spreken.

Het leer-luisterboek en de werkbladen kunnen los van elkaar gebruikt worden.

### **Online leerkrachtlicentie (digibordlicentie)**

Schaft u de werkbladenmap aan, dan ontvangt u een online licentie voor het desbetreffende NT2, praat mee-niveau. Alle pagina's uit de map en het bijbehorende leer-luisterboek zijn dan ook te bekijken op een digibord of instructie-tablet. Met deze hybride functionaliteit kunt u gemakkelijk instructie geven in een groepje. De online licentie is een jaar geldig en is te koppelen met Basispoort. Wilt u deze licentie verlengen? Kijk dan op [www.schoolsupport.nl/nt2praatmee](http://www.schoolsupport.nl/nt2praatmee).

# Hallo! Dag! Tot ziens!



Hallo, Kai!  
Hoe gaat het met je?



Hoi, Lara!  
Dank je, met mij gaat  
het goed.

Goedemorgen allemaal.  
Hoe gaat het met jullie?



We gaan naar  
het park.

Dank u, goed!  
Wat gaan we vandaag  
doen?

Dat is leuk!  
Super!



Dag, Tina.  
Ik moet naar huis.



Ja, ik ook.  
Tot ziens, Kai.  
Tot morgen.

# Afspreken



Hallo, Sanne!  
Je spreekt met Samira.  
Heb je vandaag tijd?

Hallo, Samira!  
Ja, ik kan na het eten.



Zullen we afspreken?

Ja, leuk!  
Hoe laat?



Om drie uur?

Ja, dat is goed.  
Wat gaan we doen?

Zullen we naar  
de speeltuin gaan?  
Vind je dat ook leuk?

Natuurlijk!  
Ik vind de speeltuin heel  
leuk! Waar zie ik je?

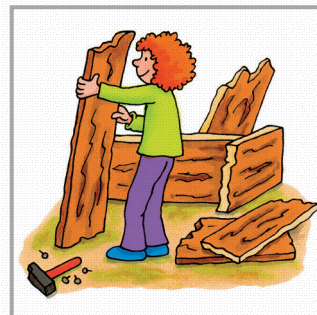


Bij de ingang.  
Weet je waar die is?

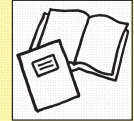
Ja, dat weet ik!  
Tot straks, Samira.



Dag Sanne,  
tot straks!



# Op school





# In de klas



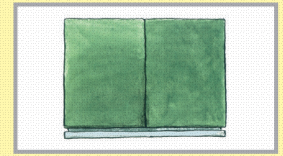
Deze woorden ken je al!



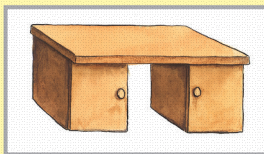
de schooltas



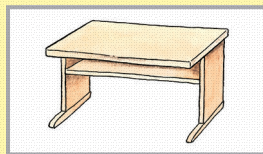
het etui



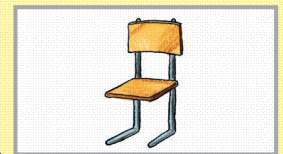
het bord



het bureau



de tafel



de stoel



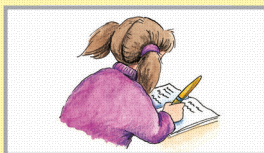
het schrift



het boek



de prullenbak



schrijven



rekenen



lezen



eten

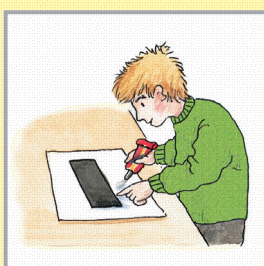


zitten



verven

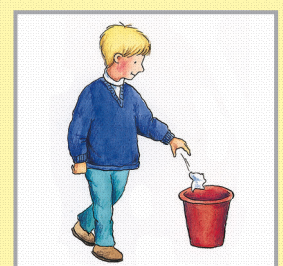
Deze woorden zijn nieuw



opplakken

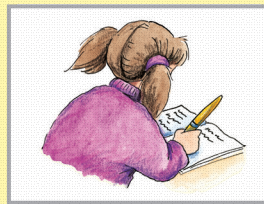
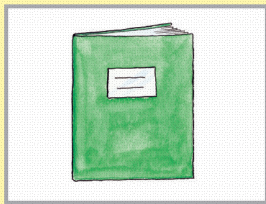
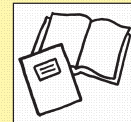


uitknippen



weggooien

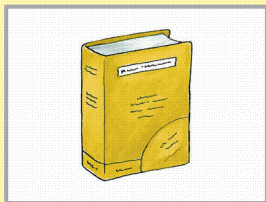
# Iedereen doet iets



in het schrift schrijven

Ik schrijf in het schrift.

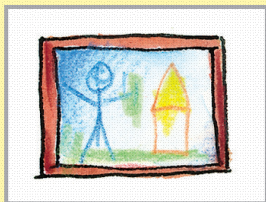
Nora schrijft in het schrift.



een boek lezen

Ik lees een boek.

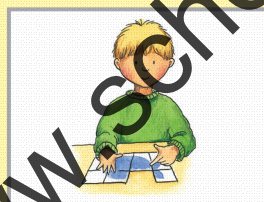
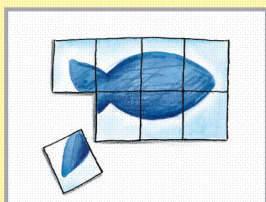
Lisa leest een boek.



een verf-tekening maken

Ik maak een verf-tekening.

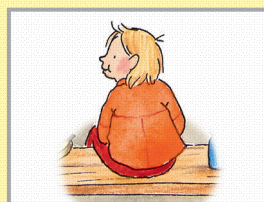
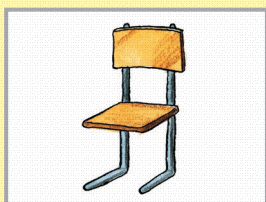
Maria maakt een verf-tekening.



een puzzel maken

Ik maak een puzzel.

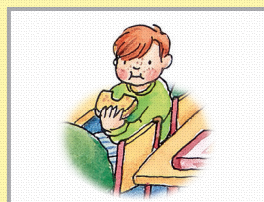
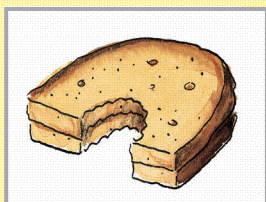
Tim maakt een puzzel.



op een stoel zitten

Ik zit op een stoel.

Anne zit op een stoel.

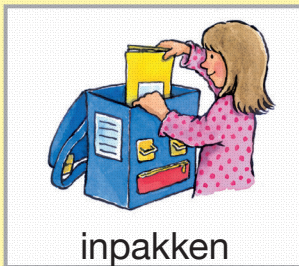


een boterham eten

Ik eet een boterham.

Alex eet een boterham.

# Iedereen doet iets



Ik **pak** het schrift **in**.

Sanne **pakt** het schrift **in**.



Ik **knip** een rondje **uit**.

Mark **knipt** een rondje **uit**.



Ik **plak** karton **op**.

Niels **plakt** karton **op**.



Ik **gooi** papier **weg**.

Jonas **gooit** papier **weg**.



Ik **luister** naar de juf.

Marit **luistert** naar de juf.

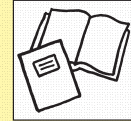


Ik **reken** een som **uit**.

Wahid **rekent** een som **uit**.

# Mijn schoolspullen

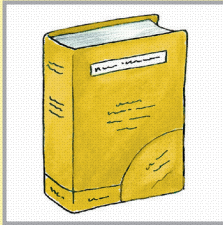
Dit is  
mijn boek.



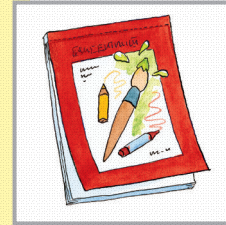
ik



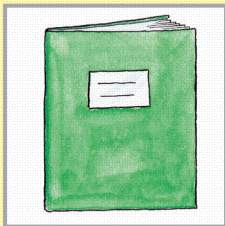
de rugzak  
mijn rugzak



het boek  
mijn boek



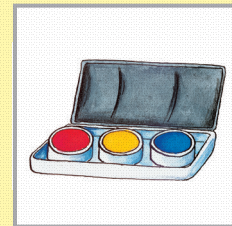
het tekenblok  
mijn tekenblok



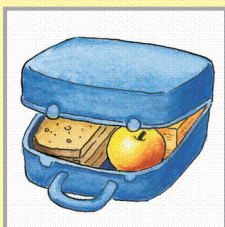
het schrift  
mijn schrift



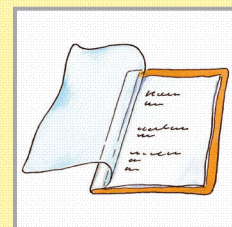
de schooltas  
mijn schooltas



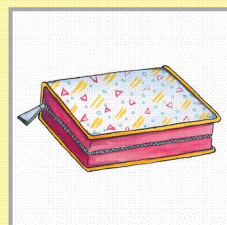
de verdoos  
mijn verdoos



de broodtrommel  
mijn broodtrommel



het mapje  
de mapjes

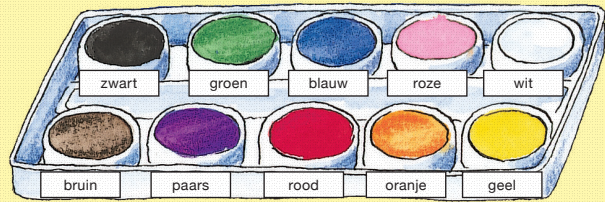
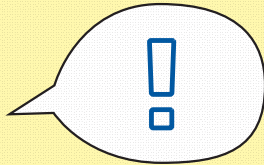


het etui  
mijn etui

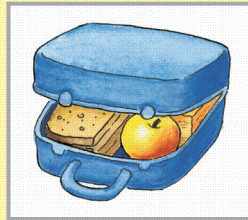


de drinkfles  
mijn drinkfles

# Anna's schoolspullen



Dat is mijn broodtrommel.



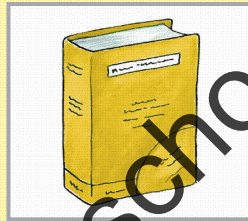
Ik heb ook een blauwe broodtrommel.

Dat is mijn drinkfles.



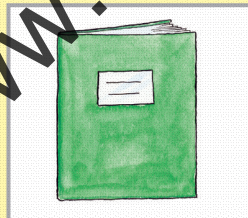
Ik heb ook een paarse drinkfles.

Dat is mijn boek.



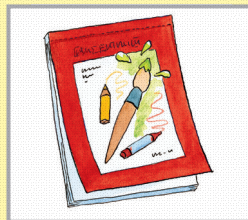
Ik heb ook een geel boek.

Dat is mijn schrift.



Ik heb ook een groen schrift.

Dat is mijn tekenblok.



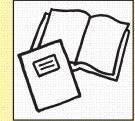
Ik heb ook een rood tekenblok.

Dat is mijn rugzak.



Ik heb ook een rugzak met veel kleuren.

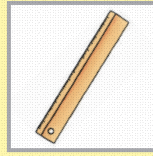
# Het etui van Max



Deze woorden ken je al!



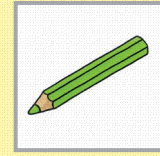
de schaar  
de scharen



de liniaal  
de linialen



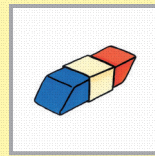
de vulpen  
de vulpennen



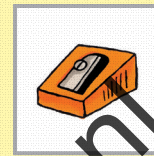
het potlood  
de potloden



de lijm



de gum  
de gummen



de puntenslijper  
de puntenslijpers

Max vertelt:



Ik heb een schaar.  
Daar kan ik mee knippen.



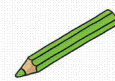
Ik heb een liniaal.  
Daarmee kan ik een rechte lijn tekenen.



Ik heb een vulpen.  
Daar kan ik mee schrijven.



Ik heb een kleurpotlood.  
Daarmee kan ik kleuren.



Ik heb lijm.  
Daar kan ik mee plakken.



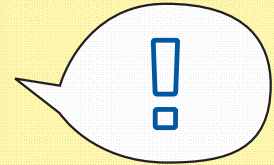
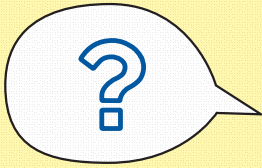
Ik heb een gum.  
Daarmee kan ik gummen.



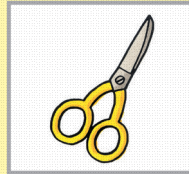
Ik heb een puntenslijper.  
Daar kan ik mijn potlood mee slijpen.



# Van wie is dit?



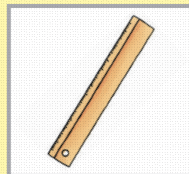
Is dat  
**jouw** schaar?



Ja, dat is  
**mijn** schaar.



Is dat  
**jouw** liniaal?



Nee, dat is  
**niet mijn** liniaal.



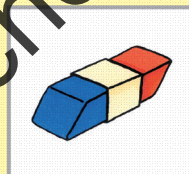
Is dat  
**jouw** lijm?



Ja, dat is  
**mijn** lijm.



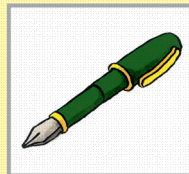
Is dat  
**jouw** gum?



Ja, dat is  
**mijn** gum.



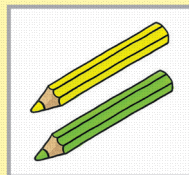
Is dat  
**jouw** vulpen?



Nee, dat is  
**niet mijn** vulpen.



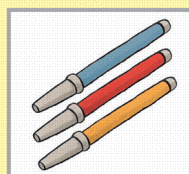
Zijn dat  
**jouw** kleurpotloden?



Ja, dat zijn  
**mijn** kleurpotloden.



Zijn dat  
**jouw** stiften?

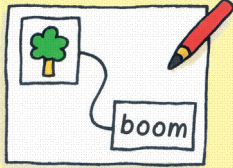


Nee, dat zijn  
**niet mijn** stiften.



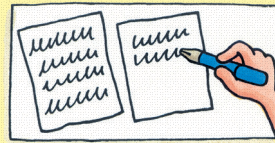
www.schoolsupport.nl

# Dit doe ik



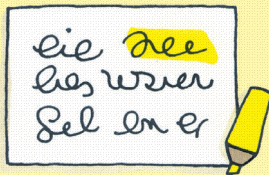
Ik verbind een woord met een plaatje.

verbinden



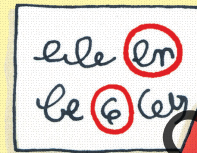
Ik **schrijf** een zin **op**.

opschrijven



Ik markeer een woord.

markeren



Ik zet een rondje om een woord.

een rondje zetten om



Ik onderstreep een woord.

onderstrepen



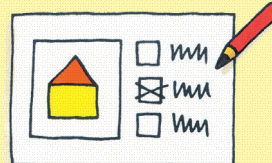
Ik **streek** een woord **door**.

doorstrepen



Ik  **vul**  woorden  **in** .

invullen



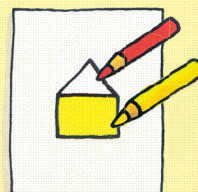
Ik  **kruis**  een woord  **aan** .

aankruisen



Ik  **knip**  een vorm  **uit** .

uitknippen



Ik teken een plaatje.

tekenen



# Klassendienst



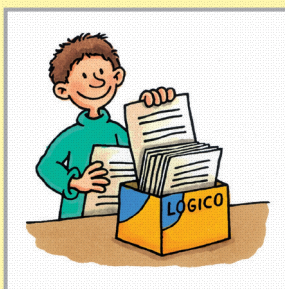
water geven

Julia **geeft** de plant **water**.



**weg**gooien

Lara **gooit** het papier **weg**.



**op**ruimen

Max **ruimt** de kaarten **op**.



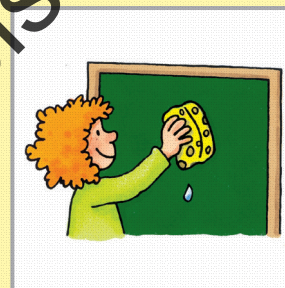
**uit**delen

Kim **deelt** de bladen **uit**.



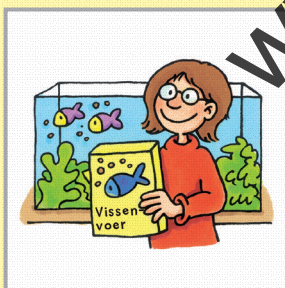
vegen

Samira **veegt** de vloer.



**uit**vegen

Sanne **veegt** het bord **uit**.



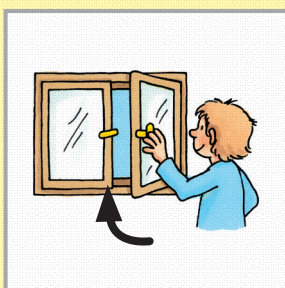
voeren

Laura **voert** de vissen.



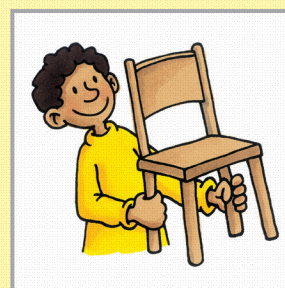
leggen

Leon **leegt** de papierbak.



**dicht**doen

Noah **doet** het raam **dicht**.

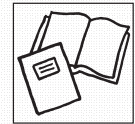


**opt**illen

Yaro **tilt** de stoel **op**.

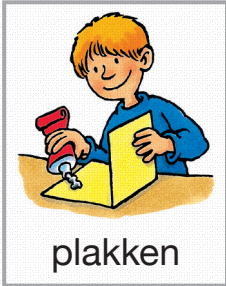
# Dit doe ik vandaag

26  
mei



# Dat heb ik gisteren gedaan

25  
mei



plakken

26  
mei

Ik plak.

25  
mei

Ik heb geplakt.



ik



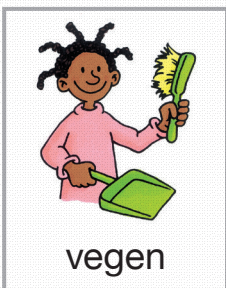
naar muziek  
luisteren

26  
mei

Ik luister naar muziek.

25  
mei

Ik heb naar muziek geluisterd.



vegen

26  
mei

Ik veeg de vloer.

25  
mei

Ik heb de vloer geveegd.



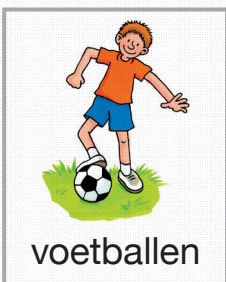
voeren

26  
mei

Ik voer de vissen.

25  
mei

Ik heb de vissen gevoerd.



voetballen

26  
mei

Ik voetbal.

25  
mei

Ik heb gevoetbald.



tekenen

26  
mei

Wij verven.

25  
mei

Wij hebben geverfd.

# Dit doe ik vandaag

26  
mei

# Dat heb ik gisteren gedaan

25  
mei



26  
mei

Ik geef de plant water.

25  
mei

Ik **heb** de plant water **gegeven**.



26  
mei

Ik doe het raam dicht.

25  
mei

Ik **heb** het raam  
dicht **gedaan**.



26  
mei

Ik zing.

25  
mei

Ik **heb** gezongen.



26  
mei

We schrijven een verhaal.

25  
mei

We **hebben** een verhaal  
**geschreven**.

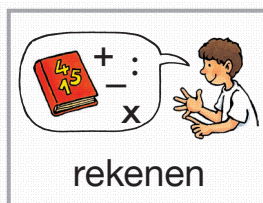


26  
mei

Ik lees een boek.

25  
mei

Ik **heb** een boek **gelezen**.



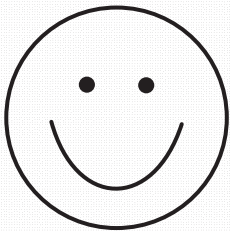
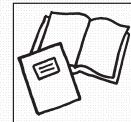
26  
mei

Ik reken.

25  
mei

Ik **heb** gerekend.

# Dit vinden we leuk - dat niet



We werken samen.



wij



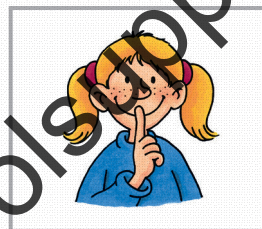
We gooien  
het afval in  
de prullenbak.



Wij zijn vrienden.



Wij luisteren naar  
elkaar.



We zijn stil als juf  
praat.

www.schoolsupport.nl



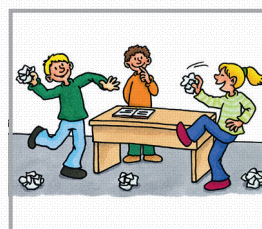
Afval op de grond  
gooien.



Vechten met elkaar.



Door elkaar praten.



Propjes gooien.